



Họp mặt truyền thống cựu học viên Phương pháp luận sáng tạo và đổi mới

Theo thông lệ, Chủ nhật đầu tiên sau ngày 20-11 hàng năm là ngày họp mặt của các cựu học viên Phương pháp luận sáng tạo và đổi mới. 8 giờ sáng ngày 24-11-2013, hội trường lầu 11 của khách sạn Hoàn Vũ bỗng trở nên náo nhiệt với sự có mặt của các cựu học viên Phương pháp luận sáng tạo và đổi mới. Buổi họp mặt năm nay với chủ đề “*Quả ngọt dâng thầy*” được tổ chức gọn nhẹ (có lẽ do ảnh hưởng của khủng hoảng kinh tế toàn cầu!) nhưng không kém sôi động.

Chương trình buổi sinh hoạt dù được rút gọn nhưng vẫn giữ được những hoạt động mang tính “truyền thống”:

Thời gian: 8h sáng ngày 24/11/2013

Địa điểm: khách sạn Hoàn Vũ, 549 Trần Hưng Đạo, phường Cầu Kho, quận 1, TP.HCM

Chương trình Họp mặt truyền thống năm 2013

Chủ đề *Quả ngọt dâng thầy*

8h – 8h15	:	Đón khách
8h15 – 8h45	:	Nhìn lại một năm hoạt động
8h45 – 9h15	:	Quà tặng - giao lưu với các thầy
9h15 – 9h30	:	Trò chơi sáng tạo
9h30 – 10h00	:	Teabreak
10h – 11h15	:	Báo cáo thành tích năm 2013 (3 báo cáo viên)
11h15 – 11h30	:	Thông báo và giới thiệu trang web TrizVietNam
11h30 – 11h45	:	Chụp hình lưu niệm
11h45	:	Kết thúc

Sự có mặt của các thầy là niềm vui và vinh dự cho ngày Họp mặt truyền thống

Xin kính chúc các thầy lời chúc sức khỏe và thành công

Ban liên lạc nhiệm kì 2013

Nguyễn Bích Thùy

Anh Thiện hâm nóng không khí buổi họp mặt với các động tác thể dục:



Khởi động với vài động tác thể dục dưới sự hướng dẫn của anh Thiện



Chị N.B. Thùy (đại diện BLL nhiệm kì 2013) nhận quà lưu niệm từ Thầy Phan Dũng (đại diện TSK)

Các cựu học viên trình bày những kết quả đạt được trong việc ứng dụng phương pháp luận sáng tạo và đổi mới vào trong công việc và cuộc sống:



Anh Ngô Đắc Thuận thể hiện tình cảm dành cho Thầy Dững bằng một bài thơ



Chụp hình lưu niệm trước khi chia tay – Hẹn gặp lại 2014!

Cần dạy và học sáng tạo¹ ...

Thùy Ngân²

... Đổi mới và sáng tạo ngày càng trở nên bức thiết, là một trong những yếu tố quan trọng mà nền giáo dục VN cần hướng đến.

Làm thế nào để điều này không chỉ nằm trong sách vở khi mà thực tế buộc giáo dục VN phải thay đổi? PV *Thanh Niên* có cuộc trao đổi với PGS-TSKH Phan Dũng (*ảnh*), Giám đốc Trung tâm sáng tạo khoa học - kỹ thuật, Trường ĐH Khoa học tự nhiên TP.HCM - người đã có 40 năm làm việc trong lĩnh vực phương pháp luận sáng tạo (PPLST), xung quanh vấn đề này.

Phát huy tốt nhất sáng tạo phải bằng giáo dục

** Trước thông tin VN nằm trong топ 20/65 nước và vùng lãnh thổ theo kết quả kỳ thi khảo sát đánh giá kiến thức và kỹ năng của học sinh lứa tuổi 15 trên thế giới (PISA), nhiều người cho rằng kết quả này không quan trọng vì nó không đánh giá được tiêu chí cốt yếu mà một nền giáo dục cần phải hướng đến là khả năng khám phá cái mới, suy nghĩ khác biệt. Ông đánh giá thế nào về vấn đề này, vai trò của sự sáng tạo trong giáo dục?*



- Tôi cho cách đặt vấn đề trên là đúng, vì nhiều lẽ. Thứ nhất, sáng tạo là phẩm chất “người” nhất. Là con người, phải phát huy phẩm chất này thì mới thành người thực sự. Thứ hai, các nguyên nhân tạo ra mọi sự phát triển cuối cùng hầu như quy thành nguyên nhân duy nhất là sự sáng tạo của con người. Thứ ba, từ những năm 1990, các nước phát triển đã bắt đầu thời đại mới - thời đại sáng tạo (the age of creativity). VN tất yếu cũng phải tích cực chuẩn bị hội nhập nếu không muốn tụt hậu xa hơn nữa. Thứ tư, phát huy tốt nhất sáng tạo phải bằng giáo dục vì nói như J.Dewey, nhà triết học, tâm lý học và nhà cải cách giáo dục người Mỹ: “Giáo dục là phương pháp cải tạo xã hội chắc chắn nhất”.

** Vậy theo ông làm thế nào để phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân?*

“ Để phát huy tốt nhất khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân, cần dạy và học sáng tạo cho tất cả mọi người ”

- Để phát huy tốt nhất khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân, cần dạy và học sáng tạo cho tất cả mọi người. Dạy sáng tạo là dạy khoa học sáng tạo, PPLST. Người dạy là người được đào tạo một cách bài bản về lĩnh vực này. Thực tế cho thấy, từ lâu Mỹ, Nga và một số nước Tây Âu đã đào tạo những người dạy sáng tạo, kể cả cấp bằng cử nhân,

thạc sĩ sáng tạo cho họ.

** Nhưng ở VN hiện nay chưa có trường ĐH nào đào tạo chính quy và bài bản những người dạy PPLST thì liệu chúng ta có làm được những điều như ông đã nêu?*

¹ Xem thêm tầm quan trọng của giáo dục sáng tạo ở mục Tin thế giới: Tuyên ngôn HEFEI “10 đặc điểm của một trường đại học nghiên cứu đương đại”

² <http://www.thanhnien.com.vn/pages/20131208/can-day-va-hoc-sang-tao.aspx>

- Theo tôi, đầu tiên chúng ta cần sử dụng và phát huy những gì có sẵn ngay tại VN. Sau đó, khi có điều kiện về mặt tài chính thì gửi người đi nước ngoài đào tạo về khoa học sáng tạo và PPLST. Hiện VN đã có những gì?

Khi ở Liên Xô, ngoài ngành vật lý thực nghiệm các chất bán dẫn do nhà nước cử đi đào tạo, xuất phát từ sự quan tâm và yêu thích cá nhân, tôi còn học thêm Học viện Sáng tạo sáng chế. Tôi tốt nghiệp cả hai trường năm 1973. Tại Học viện Sáng tạo sáng chế, tôi được học với GS Altshuller, cha đẻ của “Lý thuyết giải các bài toán sáng chế” (viết tắt và trở thành thuật ngữ quốc tế là TRIZ). TRIZ hiện nay được coi là trường phái mạnh nhất trong PPLST. Giáo trình PPLST của chúng tôi chính là TRIZ mở rộng. Khóa PPLST đầu tiên mở tại Trường ĐH Tổng hợp TP.HCM vào năm 1977. Đến nay, chúng tôi đã thực hiện hơn 400 khóa PPLST với hơn 20.000 người đủ mọi thành phần kinh tế, xã hội. Ngoài ra, chúng tôi cũng hội nhập quốc tế ở mức cao như dạy PPLST, công bố các công trình, trình bày các báo cáo chính (keynote speaker) ở nước ngoài. Nhưng tất cả những điều này chúng tôi phải tự lực cánh sinh.

Thế giới đã đi quá xa dù chúng ta từng đi trước

** Giả sử ngay từ đầu ông được tạo điều kiện để làm việc chứ không phải tự lực cánh sinh trong suốt 40 năm qua thì ông và các đồng nghiệp sẽ làm những gì?*

- Nếu được tạo điều kiện để làm việc thì trong 40 năm qua, chúng ta hoàn toàn có thể đào tạo được đội ngũ cán bộ giảng dạy và nghiên cứu về PPLST. Những người này là các thầy cô giảng dạy PPLST trong các trường học các cấp và VN trở thành một trong các cường quốc thế giới về lĩnh vực PPLST.

Chúng ta đánh mất một cơ hội mà đã từng có ưu thế lớn về mặt thời gian. Chúng tôi dạy PPLST TRIZ ở VN trước Mỹ 14 năm, Pháp 19 năm, Nhật 20 năm và Hàn Quốc hơn 20 năm. Còn bây giờ, tôi phải ngậm ngùi nói rằng họ đã vượt qua chúng ta.

** Trong hoàn cảnh hiện nay, theo ông cách nào để chúng ta trở lại dòng chảy chung của thế giới?*

- Phải đầu tư cấp tốc, tập trung và đủ lớn cho khoa học sáng tạo và PPLST đã có sẵn ở VN. Còn những người được nhận đầu tư phải có những nỗ lực vượt bậc để hội nhập thành công thời đại sáng tạo cùng với thế giới.

Tôi mong những người có trách nhiệm nhận thức, đánh giá đúng vị trí, vai trò, và đầu tư cho khoa học sáng tạo và PPLST phát triển, ít ra, trong hệ thống GD-ĐT ở nước ta. Tiền đầu tư chỉ tương đương như đầu tư cho môn văn - tiếng Việt, nghĩa là rất rẻ so với đầu tư các môn khác như vật lý, hóa học, tin học.

Các bạn trẻ muốn tìm hiểu thông tin về khoa học sáng tạo và PPLST, có thể truy cập website <http://cstc.vn>