



Toá thu ñöôc gì sau khoa hoc saing tao?

Triều Ñoan Trang, K. 214
Công Ty Thiết bò Ñiễn (THIBIÑI)
Khu công nghiệp Biễn hoã, Ñong nai
061-836139-836276

Tiếp thu và òng ðưng môn hoc

Tõnhõng buõa hoc ñau tieãn, nhãn thõc ñöôc kieu suy nghõ “thõivaısai” vãn toãn tai laũ nay của mình laũkem hieu quai moãmãm, laũg phí vaũcoũkhi phải traũgiauraũ nhiều, nhõng vãn ðung môn hoc nay nhõ theãnã ñeãcoũtheãhoãn thieãn kyõnaũg suy nghõ của mình vaũcoũtheã sũũduũg phõng phap luãn saing tao giai quyet caic vãn ñeãtrong cuoũc soũg laũ ñieũ toã thõõng traũn trõũ. Do vaũ, toã coãgaũg ắp ðũũg nhõng coũg cui tiếp thu ñöôc tõũlõp hoc ñeã giai quyet vãn ñeãthõõng gap trong coũg taic.

Trong coũg vieũ toã phũũ traũch, moã laũ nhãn thaũy can phải neu yũkieu ñeãxuaũ của mình vũũ ñõõng nghieũ, laũg ñãũ, hoãc ñõũ taũc, toã phải giaũh thõũ gian coũg sũũc chuaũn bò, xem xeũ vãn ñeãkyũlõõõg, tap trung thu thaũ caic thõõng tin lieãn quan. Khi can, toã vieũ baũ caũ vũũ caic ðõũlieũ chõõng minh cũũ theã sũũduũg caic soãlieũ thõõng keã laũ caũbieũ ñõũchã ra xu hõõõng quaũtrinh của vãn ñeã. vv. Toã coãgaũg trũũ bay vãn ñeãthaũ roũrang, neu muc ñũũch cũũ theã Toã chuaũn bò caũvieũ tìm hieu thõõng tin veãngõõũ maũmình can phải trũũ bay yũ kieu ñeãxuaũ ñeãchõũn phõõng caũch thũũch hõũp. Seũ ðeã ðãũg hõũn neu bieũ ñöôc ngõõũ maũ mình sãũp lam vieũ coũchchũyeãn môn thũũc lõũnh vũũc naũ, tũũc caũch, thõũ quen ra sao, coũtõ tõõõng nhõ theãnãũ...

Dũũ ñãũcõũsũũ chuaũn bò cho vieũ ñeãxuaũ yũkieu của mình, coũlũũc toã vãn gap thaũ baũ. Toã chõũ kũũp trũũ bay xong vãn ñeã ngõõũ nghe ñãũgaũũ ñũũ yũkieu của toã vaũ ắp ñãũ ngay quan ñieũm của hõũ. Coũkhi toã gap trõõõng hõũp, vũũ trũũ bay xong vãn ñeã neu muc ñũũch ñeãngõũ của mình, ngõõũ nghe ñõõng yũũ ngay laũp tũũc nhõõng khõõng laũ sau ñõũ khi cũũ vãn ñeãphãũ sinh hoãc cũũyũkieu quan ñieũm khãũc, ngõõũ nghe laũ giai quyet vãn ñeãtraũ ñõũc vũũ quan ñieũm ñãũlam vieũ vũũ toã trõũc ñõũ. Thaũ ñãũng buõũn khi gap laũ vãn ñeãmaũtrõũc ñãũy mình ñãũtõõng ñãũ ra nhõõng khõõng ñõũc giai quyet, nay ñõũ ñãũtrõũ ñeã phõũc tap khõõng tìm ra caũch giai quyet ñõũ.

Vãũ trong trõõõng hõũp phải trũũ bay yũkieu ñeãxuaũ của mình vũũ ngõõũ thõõõng cũũ thõũ quen nghe theũ kieu “phãũ xeũ” hoãc nghe theũ kieu “ñõũnh hõõõng”, phải lam theãnãũ ñeãyũ kieu ñeãxuaũ của mình ñõũc laũg nghe, tìm hieu, phãũn tũũch vaũ ñãũnh giaũũũng mẽũc.

Toã ắp ðũũg “Chõõõng trũũ rũũt goũũ quaũtrinh suy nghõ giai quyet vãn ñeãvaũra quyet ñõũnh “ñõũc hoc trong chõõõng trũũ ñeãtũũm ra caũc phõõng phap thũũch hõũp.

1. Hiểu bài toàn

a) Yếu kiện nên xuất của cá nhân:

Trong mỗi trường hợp việc, các yếu kiện nên xuất của cá nhân xuất phát từ mức đích thỏa mãn nhu cầu của cá nhân nội tại yêu phải không thời phù hợp với nhu cầu tập thể lãnh đạo của tổ chức, nên tổ chức có thể tồn tại và phát triển. Các nhu cầu này chính là tổ hợp của các nhu cầu nguyên tố (như cầu sinh học, nhu cầu xã hội, nhu cầu nhân thời. Ví dụ: nhu cầu hoàn thành tốt công việc năm trách, nhu cầu có một trường hợp việc tốt, khẳng định năng lực công tác, có thu nhập cao hơn, học hỏi tập môi trường kiến thức...

Khi các yếu kiện nên xuất phù hợp với cá nhân không nên gặp, nhu cầu của cá nhân không nên thỏa mãn, thì tổ chức này không thời cũng mất đi yêu tổ hợp ích, mất đi cơ hội tốt.

b) Thời quen nghe “phản xét” hay “nhìn hòng”:

Nghe phản xét (kiểu 1): người nghe thông có tính áp đặt, các bộ quan niệm thông tin gói nên. Xuất phát từ nguyên nhân người nghe có nhu cầu nên thông tin nên năm ngoài miền kiến thức của người nghe, người nghe tới cho là “nên biết!” thông tin này.

Nghe nhìn hòng (kiểu 2): người nghe thông có qua khâu năm giải phản tích, mà trải lòng hành hòng theo hòng thông tin yêu cầu, nên hòng. Xuất phát từ nguyên do người nghe tới mà cảm, thiếu kiến thức phản tích năm giải vấn nên Hai kiểu nghe này là do người nghe thu nhận và giải mã thông tin nên dựa trên cơ sở hiểu thông các chính kiến hình thành trước rồi (heát tổ thông giải trí tinh thần, ly tổ thông), nên làm giảm tính thông suốt của hệ

2. Nên mục đích cần đạt

Kiểu 1: Người nghe không áp đặt, không các bộ quan niệm của thông tin gói nên khi chờ xem xét thông tin từ nhiều góc độ cấp độ

Kiểu 2: Người nghe có khả năng phản tích năm giải vấn nên nên nên kết luận trước khi trải lòng, hành hòng theo quan niệm của mình.

3. Trải lòng các câu hỏi nên đạt mục đích

Kiểu 1: Người nghe xem bỏ tổ thông “nên biết rồi!” nói với thông tin nên trình bày.

Thông tin trình bày năm trong miền kiến thức của người nghe và thỏa mãn nhu cầu nên nên của người nghe.

Kiểu 2: Người nghe có khả năng phản tích năm giải thông tin nên.

Kết luận mà thông tin nên ra thời thực người nghe tìm hiểu phản tích năm giải vấn nên

4. Phát biểu Mẫu thuận và lý (ML)

ML cho kiểu 1: Thông tin trình bày phải năm trong miền kiến thức của người nghe nên người nghe không các bộ và thông tin phải năm ngoài miền kiến thức của người nghe nên nên nên nên dung nên xuất của người nói.

ML cho kiểu 2: Thông tin trình bày cần nên lên kiến thức cơ sở hiện tổ thông khách quan không nên ra kết luận chủ quan, yêu cầu, nên hòng... của người nói nên người nghe tới xem xét phản tích năm giải vấn nên và thông tin phải nên ra mục đích, kết luận... nên nên lên quan niệm nên xuất của người nói.

5. Phát các ý tưởng giải quyết ML. Sứ dụng các nguyên tắc TRIZ

5.1 Các ý tưởng giải quyết ML-K1:

1/ Dùng phép chuyển hệ thống ba: chuyển từ ví dụ sang ví dụ

Chuyển nội dung nội qui ô nhiễm, kỹ thuật... mà thông tin người nội năng sử dụng sang nội qui ô nhiễm kỹ thuật .. mà người nghe quen dùng nên người nghe cảm thấy quen thuộc, dễ tiếp thu.

2/ Dùng nguyên tắc biến "hỏi" thành "lời":

Sử dụng chính các thông tin nằm trong miền kiến thức của người nghe có niềm tin thông tin với thông tin cần trình bày (người nghe chấp nhận) từ nội dung phương pháp nội suy dẫn vào niềm tin cần trình bày.

3/ Dùng nguyên tắc sử dụng trung gian:

Nếu thông tin cần trình bày tác động lên người nghe, mà người này có khả năng ảnh hưởng đến tổ chức, quan niệm của người mà cần trình bày vì kiến thức.

5.2 Các ý tưởng giải quyết ML-K2:

1/ Dùng phép biến đổi màu 2: phân chia các tính chất màu thuận nhau theo thời gian

Trước khi trình bày vì kiến thức theo quan niệm của mình, tìm khoảng thời gian thích hợp cung cấp cho người nghe kiến thức có sự chuyển đổi lớn với mà cần chuẩn bị trình bày nên người nghe có khả năng nhìn nhận phân tích nhận giá trị nên

2/ Dùng nguyên tắc tối ưu vui:

Nếu lên vấn đề sao cho kết quả của vấn đề không thoải mái người nghe vấn đề khả năng, kiến thức nên có thể tìm hiểu phân tích nhận giá trị nên đưa ra quan niệm của riêng người nghe.

3/ Dùng nguyên tắc "dễ dàng"

Vì người nghe bỏ qua khả năng phân tích nhận giá trị thông tin mà không tiếp nhận ngay theo hướng thông tin yêu cầu nên rất dễ thay đổi lập trường khi có tác động, cần lập các phương án khác, dễ dàng cho trường hợp cần thiết.

Với một số các ý tưởng nêu trên đây, tôi nên có thể thêm một số phương pháp hữu dụng có thể lựa chọn nên sử dụng trong tổng trường hợp cụ thể sao cho "hết thay đổi nhất" và trên tinh thần "hợp tác, tôn trọng, bình đẳng" trong quan hệ công tác.

