



Chia sẻ kinh nghiệm tự học dưới góc nhìn Phương Pháp Luận Sáng Tạo

Nguyễn Phui Trung (K212 & K214)

Thời gian học lớp phương pháp luận sáng tạo (PPLST) gần gũi hết, tôi nhận thấy mình nên viết cái gì nữa về môn PPLST nên còn lại kiến thức, nên chia sẻ với các "huynh nhà nông môn". Nói tiếp xúc học tập PPLST là một cô may rất lớn với tôi. Đây không phải lần đầu tiên tiếp xúc với PPLST, tôi đã học ở miền Bắc, và lần này học ở miền Nam. Nhờ vậy nên học PPLST ở hai nơi rất khác. Mỗi lần học đều cho tôi cảm giác khác nhau. Trong bài này, tôi trình bày cách nhìn của mình về vấn đề học tập với tư cách là một sinh viên mới ra trường, bắt đầu làm việc và kinh nghiệm học của mình dưới góc nhìn phương pháp luận sáng tạo, dùng 13 thủ thuật quan trọng nhằm rèn luyện tố duy tích cực mà tôi đã học được từ khóa học này.

Một số quan niệm trong học tập:

Học là gì?

Học là quá trình tìm kiếm, xử lý thông tin trở thành tri thức phục vụ việc giải quyết vấn đề và ra quyết định.

Chúng ta đã biết những tiêu chí của UNESCO, về quan niệm học: học để biết, học để làm, học để có xử lý chung sống, học để làm người. Tôi quan niệm "để biết", "để làm", "để có xử lý", "để chung sống" "để làm người" nếu là các vấn đề

Trong thời đại thông tin, chúng ta không có thời gian học tất cả mọi thời và không phải cái gì cũng nên học, do đó việc học ngay cần phải hướng vào mục đích và học cách giải quyết vấn đề và ra quyết định.

Đạy là gì?

Đạy là quá trình cung cấp thông tin, vật chất, năng lượng cho người học, giúp người học tiếp thu, nắm vững và phát hiện thông tin nhằm nâng cao năng lực giải quyết vấn đề trong nhiều lĩnh vực.

Nhờ vậy quá trình dạy - học là một hệ thống, trong đó người thầy đóng vai trò bổ phần nhiều khiếm, cung cấp thông tin, vật chất, năng lượng cho người học, còn vai trò bổ phần làm việc, để tiếp thu, xử lý và nắm vững và phát hiện thông tin nhằm giải quyết vấn đề

thuộc về người học. Nếu cần kết quả tốt trong học tập, tôi thông vận dụng 13 thủ thuật sau.

13 thủ thuật nâng cao năng lực học tập:

1. **Tối ưu vui:** Người học chủ động tìm kiếm thông tin, khai thác nguồn năng lượng dồi dào của bản thân mình để nâng cao tính lý tưởng của hệ Tonic trước khi nhìn thấy, ta có thể chủ động khai thác các nguồn thông tin khác - ví dụ sách, tài liệu tham khảo... Khi nói mặt với vấn đề (câu hỏi), chúng ta tự mình tìm lời giải, vận dụng các kiến thức đã có để xem có thể tìm được đáp án hay không? Sau đó mỗi người nên chuyển tâm dùng các nguồn thông tin bên ngoài mà chủ động nên các nguồn năng lượng, thông tin riêng - ví dụ internet, bản báo sách báo.
2. **Sử dụng trung gian:** Trong thời kỳ khủng hoảng phải việc gì ta cũng có thể làm tại cái Việc tâm dùng các nội tại, quan hệ của thế giới này là với thầy, với bạn bè sách vở là tất cả cần thiết để có thể thêm thông tin giải quyết vấn đề. Có thể nói ở đây là ta đã vận dụng nguyên tắc "sử dụng trung gian". Khi sử dụng thủ thuật này cần nhớ nên thời gian sử dụng nội dung trung gian, vì nội dung trung gian sẽ tham gia vào làm tăng nội lực tập thể thông, tốn hao thêm năng lượng cho nội dung trung gian, do vậy phải xác định nội dung thời gian sử dụng nội dung trung gian. Nguyên tắc sử dụng trung gian trong việc học con người như sau: phải biết sử dụng những kiến thức của những bài học, môn học, những ngành học khác để có thể cái nhìn toàn diện, bao quát và chính xác về vấn đề đang nghiên cứu, biến chúng thành tri thức để giải quyết vấn đề.
3. **Quan hệ phân hoá:** Học phải biết tiếp thu có phê phán, vì những việc chúng ta có nội lực không phải lúc nào cũng chính xác, bởi vì, cái thầy nói và cái chúng ta nghe nói khi không giống nhau hoặc cái nội lực viết trong sách và cái chúng ta hiểu là không giống nhau, do nội lực thiết lập thông tin phân hoá là tất cả cần thiết. Việc này nội lực hiểu theo hai nghĩa: 1- là kiểm tra nội lực nhận được với nguồn thông tin để kiểm tra nội lực chính xác, 2- là áp dụng vào thực tế để xác định, nếu kiểm nghiệm. Trong quan hệ phân hoá, chúng ta cần phân các loại tình huống, tức là các vấn đề thành 3 loại tình huống: tình huống nảy ra trong quá trình năng lực ra hiện tại (tình huống cấp bách); tình huống sẽ nảy ra trong tương lai. Ví dụ nói với các tình huống nảy ra trong quá trình chúng ta có thể nói học, ghi nhớ liên tục bản thân, chuyển giao tri thức sang các lĩnh vực khác, nếu gặp phải sẽ có cách thức hiện, có lời giải sử dụng ngay. Với tình huống trong hiện tại có thể pháp giải quyết khi vấn đề còn nhòe tránh vấn đề lớn sẽ phát sinh trong tương lai.
4. **Đổi phong:** Vấn đề, ngân hàng All Châu - ACB, nếu gặp phải tình huống: bù rứt một số tiền rất lớn do những người gửi tiền nghe tin nói "giảm nội lực ngân hàng này bỏ trốn". Vấn đề này cũng thông xảy ra trong lĩnh vực hoạt động, nếu nhiều, nên nội lực. Bài học cho các vấn đề này là cần dành thời gian nhìn xa các vấn đề và có thể pháp để phòng. Con với những người đi học, biến pháp đổi phong cũng rất cần thiết ở trước các kỳ thi, trước các giai đoạn mới, ví dụ chọn trường nào học nhờ thế nào? Nói làm việc khi ra trường có thích hợp không? Kế hoạch phát triển bản thân?

“Khủng cui chí phục” người biết lo toan sẽ gặp may mắn, không chuẩn bò la chuẩn bò cho thất bại.

5. **Thức hiện số đo:** Cái gì cần làm trước thì làm trước, không nên nói “gặp đâu” mỗi ngày. Ví dụ trong việc làm khoán luan, bán gạo, hoặc trước khi nhìn nói cái gì, tối thông lập dân ý nói với các bài báo gạo, nghiên cứu tối thông lập nên công, rồi nên nên công chi tiết, rồi mỗi bắt tay vào viết. Việc này giúp cho mình nắm vững mức tiêu và không tốn sức cho việc không năng làm.
6. **Giấy ông suất số đo** Là thủ thuật quan trọng nếu muốn có các hiệu ông tốt về sau. Thủ thuật này có phần liên quan đến tính y tâm lý hòng chúng ta luôn tích cực làm nhiều công, làm nhiều tốt đẹp, tránh gây những tính xấu trước giao viên, bán gạo Con trong nước sạch việc xác định mức tiêu, giá trị, y nghĩa trước khi nước sạch giúp bán có quyết tâm, có xu hướng cảm học tập, nếu không chuẩn bò cho mình những quyết tâm, mong muốn thì có thể nói cảm xúc đồng.
7. **Phản hồi** Chúng ta thông gặp một lỗi lầm lớn kiến thức, thông tin hàng ngày. Biết cách phản hồi chúng thành các nói tổng nói lập, hoặc các phần liên quan với nhau, hoặc chia nhỏ hơn nữa sẽ dễ dàng xử lý. Phần lớn sinh viên thông mắc bệnh “ôm nôm”: muốn giải quyết nhiều vấn đề một lúc, nhiều này hoàn toàn không tổng hợp với quá trình xử lý thông tin trong bộ não chúng ta.
8. **Tách khối:** Muốn có những thông tin tốt, cần biết chọn lọc tốt và vấn kiến thức. “Anh hùng nhìn giặc trần ai mỗi giải”. Việc chọn lọc thông tin cần thiết, quyết sách hữu ích, người bán thích hợp, người thầy trí tuệ là công việc mà tối thông làm như thủ thuật tách khối.
9. **Phẩm chất cực đo** Là tôi nói “con người có ba cái ngu: 1- Không biết cái cần biết; 2- Không biết sâu cái cần biết sâu; 3- Biết cái không cần biết”. Nếu là tôi dung ngôn ngữ PPLST thì sẽ nói là “cái ngu của con người là không biết thủ thuật phẩm chất cực đo”. Ví dụ trong nước sạch, câu nói trên nói hiểu là “Quyết cần nước thì không nước, cần nước sâu thì không nước sâu, và quyết không cần nước thì lại nước”.
10. **Keo hợp:** Áp dụng nguyên tắc này trong học tập và công việc. Sau khi học xong một bài, hoặc giải quyết một tình huống, hoặc một vấn đề nào đó tối thông thì kết hợp, liên tưởng, bài học nói với bài trước, bài ở các lĩnh vực khác trong hệ thống, hệ thống. Việc kết hợp tri thức cũ với tri thức mới, tri thức của các lĩnh vực khác nhau làm kiến thức sẽ rộng hơn, hòng nên tinh thần “học một biết mười”.
11. **Vấn năng:** Trong tiêu chí học nên làm gì, có nên cấp nên chuyển học nên biết, nên làm, nên nguyên tắc vấn năng nói dung nên khai thác kiến thức nói nói học. Tối có gắng nghĩ ra các phẩm vi áp dụng của kiến thức nói học và tìm các chức năng, khả năng áp dụng mới của nó và, kiến thức, vào trong cuộc sống của mình.
12. **Liên tục tài năng công:** Chúng ta có thể vận dụng thủ thuật này theo nghĩa: học ở mọi nơi, mọi lúc, trên mọi nói tổng, qua mọi nói dung, bằng mọi phương pháp. Qua nói tối thấy rằng, cuộc sống có nhiều thách thức và nhiều việc phải làm. Thủ thuật này có ý nghĩa gần giống nghĩa que Can trong kinh Dịch: “Thiên hành kiến

quan tōi dō tōi cōng bāt tōi”, nghĩa là người quan tōi nhìn tōi của vu trui vãn hanh rất mánh, luôn tōi cōng, không lúc nào quên việc tu thân, luyên tại nōi cho, mới ngay thêm một chút, tiến hoài ñe gặp thōi thì giúp nōi, không bao giờ tōi bōi trach nhiệm, không cần danh lōi.

13. **Chuyên sang chiếu khải va lam ngōc lai:** “Moi người re phải mình bãn re trai, nhōng bãn phải chōng mình bãn ñung” (Công ty Goldsun). Khai thác năng lōng về chiếu, cũ thể ñi ñây la caic mat ñoi lap, thuithuat nay giúp tōi nhōi lai hình ảnh mới gōc chiếu ñen tạo nên một hình ảnh khải trong giao trình Phōng pháp luãn sang tạo sō cấp. Do ñoi trōi moi vãn ñe moi thōng tin ta ñeu cũ thể ñat câu hỏi ngōc lai va xem xét tōn hieu gōc nhìn khải nhau.

Ngoài ra còn một số thuithuat cũng rất quan trọng nhō linh ñōng, ñang thể vōit nhanh, bãn hai thanh lōi...

Nhãn xét va ñình giai ket quai

Việc dung nhōng thuithuat tō duy nay thōng xuyên hôn ñem lai cho tōi ket quai het sōi khai quan, ma trōi ñây trong lãn hōc thōi ñat tōi không thấy nōi tiem nang của noi Noi ñai ñem lai ích lōi thōi sōi cho hōc tạp va lam việc của tōi.

Tuy ña ra trōng nhōng vì công việc, va ñu câu hieu biet ñen tōi vãn thōng xuyên va liên tục tác ñōng cũ ñch ñe bōi sung kiến thōi cho nghe ñng hiep, cho mục tiêu cần ñat của mình.

PPLST ña lam cho công việc của tōi trōi ñen hap ñan, tuy chōa ñen mōi ñieu khi ñ tōi duy một cách ñay ñui o ñ ñinh va bãn vōng nhōng noi cōng ña ñem lai nhōng lōi ích ban ñau cho công việc ma tōi phải giai quyêt.

