

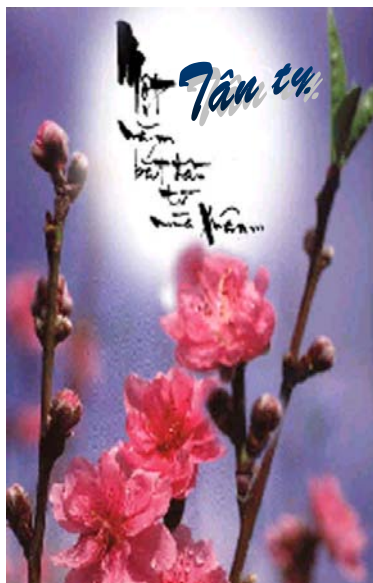


Báo tường

TSK



CHÚC MỪNG NĂM MỚI



SỐ 4/2000 (8)

(ra tháng 12 năm 2000)

MỤC LỤC

1. Lời của BTKS. Lịch hoạt động năm 2001	Trang 2
2. Tin BLL học viên PPLST	Trang 3
3. Tin TSK	Trang 4
4. Tin thế giới	Trang 5
5. Ghi nhanh sinh hoạt chuyên đề lần 4/2000	Trang 6-7
6. Họp mặt truyền thống cựu học viên PPLST lần ba.....	Trang 7-9
7. Cùng nhau luyện tập sử dụng PPLST	Trang 10-16
8. Bài toán và ý tưởng	Trang 17-18
9. Đa dạng: Lan man bên ghềnh đá	Trang 19-21
10. Trả lời thư bạn đọc	Trang 22

Trình bày: *Đậu Văn Chung*

Báo tường TSK gồm các bài viết của các thầy và các học viên Trung tâm Sáng tạo KHKT (TSK) thuộc Trường đại học khoa học tự nhiên, Đại học quốc gia TP HCM.

Báo tường TSK thực hiện các nhiệm vụ sau:

1. Cung cấp các thông tin về các hoạt động đa dạng liên quan đến Khoa học sáng tạo (KHST) nói chung và Phương pháp luận sáng tạo (PPLST) nói riêng ở Việt Nam và trên thế giới;
2. Là diễn đàn trao đổi của các thầy và các học viên PPLST nhằm tăng cường sự gắn bó, nâng cao trình độ hiểu biết và sử dụng PPLST;

3. Giúp phổ biến và phát triển KHST, PPLST ở nước ta để có được những đóng góp thiết thực vào sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, "sánh vai với các cường quốc năm châu", ít ra, trong lĩnh vực này.

Báo tường TSK là sự đóng góp chung của mọi người trên nguyên tắc tự nguyện, không vụ lợi, tự trang trải nên không có chế độ nhuận bút.

Các bạn có thể đọc Báo tường TSK bản gốc với màu sắc đầy đủ, được dán trên bảng tại hành lang TSK

CÁC BẠN HỌC VIÊN VÀ CỰU HỌC VIÊN GỬI BÀI, CÁC Ý KIẾN ĐÓNG GÓP, NGUYỆN VỌNG..., XIN THEO ĐỊA CHỈ SAU:

TRUNG TÂM SÁNG TẠO KHKT, TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN, 227 NGUYỄN VĂN CỬ, Q.5, TP HCM
ĐT: 8301743 FAX: 8354009 E-mail: tsk@hcmuns.edu.vn

Website của TSK trên Internet: <http://www.hcmuns.edu.vn/CSTC/home-e.htm> (Tiếng Anh)
<http://www.hcmuns.edu.vn/CSTC/home-v.htm> (Tiếng Việt)

Hiện nay Báo tường TSK ra định kỳ hàng quý.
Khi có điều kiện, Báo tường TSK sẽ ra thường xuyên hơn.



Lời của BTKS

Cho đến hôm nay, BTKS đã có 8 số Trong hai năm qua, BTKS không ngừng phấn đấu, nỗ lực với "lời nói trao đổi thông tin và Khoa học sáng tạo và PPLST của tất cả chúng ta".

BTKS chân thành cảm ơn những góp ý quý báu của các anh chị cựu học viên công tác, góp sức xây dựng BTKS trong năm qua: anh Ninh Việt Cường, Nguyễn Hoài Minh (TC6), anh Chu Mạnh Cường, chị Song Hạ, anh Nguyễn Văn Hiệp, anh Ngô Tân cùng với nhiều anh chị khác.

BTKS hy vọng năm 2001, tổ chức buổi họp mặt truyền thống lần 3 "Gieo Hạt", chúng ta sẽ tạo nên cho nhau những thành quả sau thắp ngáy áp dụng PPLST để cùng bước tới tương lai. BTKS xin làm ngỏ những tin vui này.

BTKS kính chúc các anh (chị) và gia quyến một năm mới an khang, thịnh vượng!

LỊCH HOẠT ĐỘNG NĂM 2001

BÁO TƯỜNG TSK	SINH HOẠT CHUYÊN ĐỀ NĂM 2001
	Lần 1: Sáng chủ nhật ngày 11 tháng 2 năm 2001.
BTKS số 1/2001 sẽ ra vào cuối tháng 3 năm 2001.	
	Lần 2: Sáng chủ nhật đầu tiên hoặc chủ nhật thứ hai của tháng 4 năm 2001.
BTKS số 2/2001 sẽ ra vào cuối tháng 6 năm 2001.	
	Lần 3: Sáng chủ nhật đầu tiên hoặc chủ nhật thứ hai của tháng 7 năm 2001.
BTKS số 3/2001 sẽ ra vào cuối tháng 9 năm 2001.	
	Lần 4: Sáng chủ nhật đầu tiên hoặc chủ nhật thứ hai của tháng 10 năm 2001.
HỌP MẶT TRUYỀN THỐNG LẦN 4 CÁC CỰU HỌC VIÊN PPLST (dự định tối chủ nhật 25.11.2001)	
BTKS số 4/2001 sẽ ra vào cuối tháng 12 năm 2001.	



**TIN BLL
HỌC VIÊN
PPLST**

1. Họp mặt truyền thông PPLST lần 3, chào mừng ngày Nhà Giáo Việt Nam, diễn ra ở toà chầu vào chiều ngày chủ nhật 26/11/00. Tham dự có các Thầy giảng dạy ưu TSK và hơn 300 học viên của lớp PPLST. Buổi họp mặt diễn ra trong không khí vui vẻ nhiều chất sáng tạo (xem bài viết của chủ Song

Hạ).

2. Cũng trong buổi họp mặt này, Ban liên lạc học viên PPLST đã tổ chức kết hoạt động trong năm của BLL, và đề nghị thành viên môi cho BLL trong năm 2001. Các bạn sau đây tham gia hoạt động cho BLL trong năm môi :

Anh Nguyễn Cao Trí (Trưởng BLL)
 Chị Tạ Thị Ngọc Thảo (Phó BLL phụ trách điều hành)
 Anh Lê Tấn Hùng (Phó BLL phụ trách việc liên lạc)

Anh An Công Khai Anh Hà Hồng Vũ
 Anh Lê Việt Chị Trần Ngọc Thủy
 Anh Dương Ngọc Thạch Anh Trần Ngọc Thanh

3. BLL cũng nhận được nhiều đề nghị công tác của các bạn học viên lớp PPLST cho hoạt động của BLL trong thời gian tới. Mục đích chung của tất cả các hoạt động này nhằm nâng cao liên kết, tạo ra mối giao hảo giữa học viên của lớp, giữa học viên của lớp với TSK, tăng hiệu quả trong công việc hàng ngày của mỗi học viên, nâng góp nhiều hơn cho sự phát triển của nhà nước.

Nhiều thành viên và doanh nghiệp đã tài trợ cho buổi họp mặt ngày 26/11/00. BLL xin cảm ơn thay mặt cho học viên của lớp, cảm ơn các thành viên và bạn bè:

* Vĩnh An (200.000 đ), Phạm Trí Bình - Cty TNHH Bình Thanh (1 cuốn phim), Nguyễn T Thuý Đông (100.000 đ), Bùi T Song Hoàng (100.000 đ), Nguyễn Hữu Hoàng (100.000 đ), Phan Văn Hai (200.000 đ), Lê T Cườ Hoa (200.000 đ), Trần Ngọc Công, Huỳnh T Kim Hoàng, Nguyễn Vĩnh Sang, Hoàng Thế Nhân - DNTN Giai Lạc (200.000 đ), Lê Ngọc Diệp (50.000 đ), Huỳnh Hữu Hưng (50.000 đ), Lê Tấn Hưng - Cty TNHH Trang Vàng Việt Nam (500.000 đ), Nguyễn Minh Hải (50.000 đ), Nguyễn Huỳnh Niên (100.000 đ), Nguyễn Phóng (100.000 đ), Ninh Văn Quang - D.A.P Design Co., Ltd (200.000 đ), Vũ Duy Thu (100 hợp danh thiệp), Nguyễn Thanh Sơn - Cty Tân Phát (Tranh thờ phật), Võ Khắc Thiển - Cty cơ phận Việt Trí (50 gói quà), Nguyễn Duyệt Tân (300 bản tông), Đỗ Ngọc Thảo (6 thương mại uông Moonwa), Trần Văn Thành (1.500.000 đ), Nguyễn Cao Trí - VP Tô Văn Luật 33 Nguyễn Thủ Đức (60 chai rượu vang), Tài T Ngọc Thảo (1.000.000 đ), Huỳnh Anh Thơ - Cty thiết kế quảng cáo ATD (500.000 đ, băng đĩa), Lê Việt - Nhà phân phối rượu MontGras (200.000 đ). Ngoài ra, Anh An Công Khai, GNV Nhà Hàng Bé Nguyễn và các thành viên CNV đã tài trợ cho buổi họp mặt toàn bộ chi phí mặt bằng, thuê vũ đoàn và âm thanh cho buổi vui sáng tạo. Tổng cộng BLL đã nhận được số tiền mặt tài trợ là 5.350.000 đ, và đã chi tiền mặt là 5.700.000 đ.

4. Sáng ngày thứ bảy 2/12, BLL đã có một buổi họp mặt tại Nhà hàng Bé Nguyễn với sự tham dự của học viên của lớp nhằm thống nhất những hoạt động trong năm 2001. Cuối buổi BLL sẽ duy trì và nâng cao hiệu quả của những hoạt động thông xuyên nâng đỡ hiện nay : Họp mặt và trao đổi với học viên của lớp và sáng tạo hàng tuần tại Nhà hàng Bé Nguyễn sinh hoạt chuyên đề hàng quý với những nhà tài trợ liên quan đến công việc của học viên PPLST, công tác với học viên của lớp cho bản tông TSK, xây dựng website của học viên PPLST (nhà chạ : www.vncreator.com) và tổ chức Họp mặt truyền thông vào dịp ngày Nhà Giáo Việt Nam hàng năm. Ngoài ra BLL hoan nghênh tất cả các hoạt động do học viên của lớp và xuất phát nhằm giúp nâng cao hiệu quả của công việc của học viên PPLST và thời gian.

5. Các bạn liên hệ với BLL vào sáng thứ bảy hàng tuần từ 10 - 11 giờ tại Nhà hàng Bé Nguyễn hoặc Điện thoại: Anh Trí (9300274, 090955533); Anh Hưng (8233566, 091919291); Chị Thảo (090911518); Email : bll@vncreator.com ; Voicelink : 802929. BLL rất vui và luôn sẵn sàng trao đổi với các bạn của anh em liên quan đến môi trường học và công việc.

6. Các bạn còn chưa xem và sao chép bằng video của buổi Họp mặt truyền thông lần III vào những lần trước, xin liên hệ với BLL (giá của mỗi băng chép là 50.000 đ).



TSK chân thành cảm ơn các cô quan, nhân viên các anh chị đồng nghiệp và các PPLST đã ủng hộ, tiếp và quan tâm các thầy nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/2000 vừa qua.

⇒ TSK đã tổ chức hiện một số buổi nói chuyện hoặc báo giảng chuyên về PPLST cho các nội sau:

- * 9/9/2000 tại Trường Nona Lyutôi Trông cho các ban Nona chuyên trình cấp Quận, Huyện Nona.
- * 23, 24, 25/10/2000 cho các hội viên của Trung tâm báo động kiến thức ngoại giao và ngoại ngữ thuộc Sở ngoại vụ TP.HCM và Hội viên quan hệ quốc tế
- * 11/11/2000 cho các ban báo quan lý và nhân viên Phòng kinh doanh, công ty Shell Codamo Vietnam Ltd. tại phòng họp của khách sạn Boang Sen, TP.HCM.
- * 18/11/2000 cho các thầy, cô và hội viên Trường cao đẳng kỹ thuật qua số Vinhempich, TP.HCM thuộc Tổng cục kỹ thuật, Bộ quốc phòng.
- * 21, 22/11/2000 cho các hội viên Trường Nona Lyutôi Trông.

⇒ Ngoài các buổi báo toả nội tổ chức thông xuyên tại Trung tâm, TSK đã tổ chức hiện:

- * Khoa 165 cho lớp VP99, Trường cao đẳng bả công Hoa Sen.
- * Nội 1: " Creativity Workshop", khoa 166 cho ban báo quan lý nhân viên công ty Unilever Việt Nam tại khách sạn New World Sa Gô trong các ngày từ 10 đến 13/10/2000.
- * Khoa 168 cho các ban báo quan lý và chuyên viên của ngành giáo dục và đào tạo các tỉnh, thành phía Nam, theo lời mời của Trường ban báo quan lý giáo dục và đào tạo (trung ương) II, TP.HCM từ 11 đến 22/12/2000.



Theo lời mời của ban chấp hành Nona Trường đã tổ chức hội khoa học tối nhiều, TSK đã trình bày nội dung: "Đào tạo nhân lực cho kinh tế tri thức" cho ban báo Nona, Hội trong trường.

⇒ TSK đã nhận nội tổ:

- * Quyền sách "Creativity's Global Correspondents - 2000", xuất bản ở Mỹ năm 2000, GS. Morris I Stein làm chủ biên. Trong sách có những báo báo của thầy Dũng với nhan đề "Some Results Derived from Teaching the Course "Creativity Methodologies".
- * Số báo của tạp chí quốc tế "The Korean Journal of Thinking & Problem Solving" do GS. Yung Che Kim giới thiệu.
- * Thơ của ông M. C. Rubin và hoạt động TRIZ ở Liên bang Nga và thơ của ông William J. Shephard, giám đốc viện nghiên cứu giáo dục sáng tạo (Creativity Education Foundation) Mỹ thông báo về Hội nghị "Creative Problem Solving Institute" tổ chức tại Mỹ năm 2001. (Xem chi tiết trong phần Tin thế giới).

Một số họ ở Singapore và Brazil của những người quan tâm, tìm hiểu các hoạt động của TSK, cần biết, thông tin liên quan nên việc TSK có mô hình dạy TRIZ bằng tiếng Anh không?

⇒ Các thầy của TSK đã có buổi gặp gỡ làm việc cùng với Ban liên lạc (BLL) nội, nội tổ chức báo trong buổi họp mặt truyền thống lần ba (26/11/2000) của các hội viên và đồng nghiệp PPLST vào ngày 9/12/2000.



1. **Ngày 15 tháng 10** - ngày sinh của Thầy G. S. Altshuller nổi lên trong lòng "Ngày TRIZ quốc tế". Ngày nay, ngày truyền thống này được tổ chức trong nhiều thành phố của các nước SNG như: Mátxcôva, Saint Petersburg, Novosibirsk, Petrozavodsk, Krasnoyarsk, Dnepropetrovsk, Trebovsk... và tại mọi nơi khác.
2. Hiệp hội TRIZ quốc tế (HTQ) đã hợp thông ký vào ngày 25.11.2000 tại Saint Petersburg dưới sự chủ trì của ông V. V. Mitrofanov. Năm chủ tịch đầu tiên là:
 - Cấp trên 7 "Giáo trình nghiên cứu chuyên gia TRIZ" (tổng số 7 năm 13).
 - Tổ chức Hội đồng hai Hiệp hội TRIZ quốc tế và cung cấp Hội đồng Khoa học - thời gian về TRIZ vào tháng 7 năm 2001 tại thành phố Veliki Novgorod, Liên bang Nga.
 - Mọi số vấn đề liên quan đến xuất bản sách về TRIZ, Quyển Altshuller và các tài liệu khác.
3. Tổ chức giáo dục sáng tạo (Creative Education Foundation) Mỹ thông báo tổ chức hội nghị với tên gọi "Creative Problem Solving Institute (CPSI) Winterfest" từ ngày 24 đến ngày 28 tháng giêng năm 2001 tại "Old Town" San Diego, California.

Nổi bật, Tổ chức giáo dục sáng tạo Mydo Alex Osborn - cha đẻ của phương pháp não công (Brainstorming) thành lập năm 1954 là tổ chức phi lợi nhuận, có nhiệm vụ bồi dưỡng sáng tạo, nâng cao năng lực lãnh đạo (creativity, innovation and leadership) để giúp các cá nhân và tổ chức đạt được tiềm năng sáng tạo của mình.

Từ nay, Tổ chức giáo dục sáng tạo sẽ hiện vào tháng 6 hàng năm hội nghị "CPSI" tại Buffalo, New York.

Hội nghị "CPSI" năm nay được tổ chức từ ngày 16 đến ngày 21 tháng sáu năm 2001 tại Adams Mark Hotel, Buffalo, bang New York.

Web site của Tổ chức giáo dục sáng tạo:

<http://www.cef-cpsi.org>

Ghi nhanh: Hội thảo lần 4/2000

ngày 15/10 với đề tài:

"Môi trường các vấn đề và giải pháp"

do GS. TSKH. Lê Huy Bá trình bày.

Mọi chúng ta, đừng nhớ ai cũng quên thuộc những bài hát nhớ Văn Công Nông "Nồi xanh biêng biếc chẳng nỡ thay dòng..." hay Bùi Phan "Cười hát cười nào rồi trên đồi thầy..."..., những cảnh nếp nhăn thô nhô thế những ông già nãi nhà khoa học môi trường, GS. TS. Lê Huy Bá cho rằng: nó là "vấn đề".



Trong buổi hội thảo, GS Lê Huy Bá đã giới thiệu những khâu cần chú ý về khoa học môi trường, những nguồn gốc nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường. Trong nội dung nói chung như sau: "Có nhiều nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường, trong đó có nguyên nhân do các nhà máy, xí nghiệp, các cơ quan, trường học, các hộ gia đình... gây ra. Vấn đề là chúng ta cần phải có các biện pháp để giảm thiểu ô nhiễm môi trường".

Ông cũng khẳng định rằng: "Ô nhiễm môi trường đang là vấn đề cấp bách cần tính toán cẩn thận".

GS Lê Huy Bá cũng cho biết rằng cần phải chú ý ô nhiễm môi trường ta cũng nhớ trên thế giới, các nhà khoa học môi trường cho rằng: "Nếu trong một năm chúng ta thải ra môi trường thì ít nhất cũng mất từ 50 - 150 năm để môi trường tự nhiên có thể phục hồi lại được". Vấn đề xử lý ô nhiễm môi trường là một vấn đề rất phức tạp và cần có sự phối hợp giữa các ngành, các cơ quan, các địa phương... "Chúng ta cần phải có các biện pháp để giảm thiểu ô nhiễm môi trường, đặc biệt là ô nhiễm môi trường nước". Ông cũng nói rằng: "Chúng ta cần phải có các biện pháp để giảm thiểu ô nhiễm môi trường, đặc biệt là ô nhiễm môi trường nước".



Trong tương lai, cần phải có các biện pháp để giảm thiểu ô nhiễm môi trường hay các loại hình sản xuất công nghiệp. Ông cũng nói rằng: "Chúng ta cần phải có các biện pháp để giảm thiểu ô nhiễm môi trường, đặc biệt là ô nhiễm môi trường nước". Ông cũng nói rằng: "Chúng ta cần phải có các biện pháp để giảm thiểu ô nhiễm môi trường, đặc biệt là ô nhiễm môi trường nước".

Sau phần trình bày sinh viên đã có những câu hỏi và trả lời. Nhiều câu hỏi được đưa ra như sau: GS Lê Huy Bá đã trả lời rằng: "Đừng nhớ những giải pháp mà chúng ta đang có, vấn đề môi trường mà chúng ta đang có, nó là một vấn đề rất phức tạp và cần có sự phối hợp giữa các ngành, các cơ quan, các địa phương...". Ông cũng nói rằng: "Chúng ta cần phải có các biện pháp để giảm thiểu ô nhiễm môi trường, đặc biệt là ô nhiễm môi trường nước". Ông cũng nói rằng: "Chúng ta cần phải có các biện pháp để giảm thiểu ô nhiễm môi trường, đặc biệt là ô nhiễm môi trường nước".

thuyết giới thiệu quy trình, hỏi cần phải “kết hợp” cùng với những nhà khoa học trong các lĩnh vực khác nhau.”

Buổi hội thảo kết thúc với “bài toàn luận” không chừa một vấn đề những nhà khoa học mà trở ngại mà công nhân nông thôn trên hành tinh này.

Cần anh (chị) nào quan tâm những vấn đề liên quan, có thể tham khảo các tài liệu sau:

1. Lê Huy Bằng - Lâm Minh Triết: “Sinh thái môi trường học cơ bản”, NXB NQH. TP.HCM - 2000.
2. Lê Huy Bằng “Môi trường khí hậu thay đổi: Môi trường và toàn cầu”, NXB. TP. HCM - 1996.
3. Lê Huy Bằng “Sinh thái môi trường nước”, NXB. NQH. TP.HCM - 2000.
4. Lê Huy Bằng- Nguyễn Hữu An: “ Quan hệ môi trường nông lâm nghiệp”, NXB. Nông nghiệp - 1996.
5. Lê Huy Bằng và các tác giả khác: “Quan hệ môi trường”, NXB. KHKT - 1996.
6. Lê Huy Bằng “Môi trường”, NXB. NQH. TP.HCM - 2000.
7. Lê Huy Bằng “Những vấn đề nông nghiệp Nam Bộ”, NXB. TP.HCM - 1982.

Năm Văn Chung.

HỌP MẶT TRUYỀN THỐNG CỰU HỌC VIÊN PPLST LẦN BA HẠT ĐÃ ĐƯỢC GIEO ...

Vào ngày truyền thống - chủ nhật đầu tiên sau ngày 20/11, năm nay, hơn ba trăm cựu học viên đã hân hoan họp mặt truyền thống lần ba tại khách sạn Bến Nghé - địa điểm truyền thống.

1. CÙNG NHAU CA “SÀNG TÀO CA”:



Năm nay có một hội viên nên đổi họp mặt cùng với các đồng nghiệp và những không có một hội viên không phải không lãnh đạo tham gia nhờ những năm trước mà công nhân qua 50 năm qua dành cho 50 năm nữa nên, rồi những họp nhà như những visiting card dành cho các “quyền ông”, ngoài một qua chung cho các

hai phải là một tổng TSK số 07 trong nội dung bài hát “Sàng tạo ca”. Ban tổ chức muốn tăng thêm phần “môi” vào “lãng mạn” nên năm môi mỗi số nhà thơ pháp nên giúp viết tên câu hát với tên (sau nội dung của bài hát) để có thể đọc được. Tôi nghe mỗi bài “ca caim”: “Ừ, có thể thấy thơ pháp gì nữa?”, thì ra Nhà Thơ Pháp nên trả lời về những câu hát với tên đơn giản nên BTC nên đưa “đôi phong” ra, trong nội dung của. Dù sao họ sẽ có một “muà” vào “phong” không những tên do tôi viết ra thì dù có một kính hiện vì ra “soi” cũng không phải hiện ra một “chất thơ pháp” ???!!!, thế là...

Sau những tay bắt mắt mong muốn nhiều khi gặp lại “ngôi quen” hay làm quen bạn môi của các câu hát với tên, buổi họp truyền thống bắt đầu. Sau giới thiệu hai môi. Bài hát “Sàng tạo ca” nâng cao lòng các viên sàng giáo cho “Bài hát tập



thể danh cho cậu học viên PPLST”, (ra đời sau lời đề nghị của thầy Phan Dũng tại hội mẹ truyền thống lần hai năm 1999) nở ra nở ra nở mọi ngõ ngách “khỏi nắng”. Không khí sôi nổi hẳn lên khi cuộc thi hát mini nở rộ tại chỗ. Không ngờ buổi hát nở rộ cả lên bằng chính những giọng hát nghiệp dư vô danh nữa. Bà Kim Thang quen thuộc lại “nhuyễn” hẳn vậy. Không chặc cật “thí sinh” đời thì mất cả cái nữa làm nhảm “Trước ta chưa học môn sáng tạo...”, thích thú vì sự ngoạn mục của “Bao lần tự hỏi số ta rồi sao...” và cuộc sống “Luôn chăm lo tốt chín mâm hình. Ngôi nhà hệ của mình mới to đẹp hơn”... còn nhớ thể không khí ấm dần lên...

2. AM ẢNH NHỮNG “MỐI LIÊN KẾT”.

Tiếp theo, Ban Liên Lạc nhiều năm 2000 ra và cuộc sống mỗi người lại những gì đã mất đi. BLL nhiều năm nay đã phát triển những gì đã làm được ô hai nhiều kỳ trước, hoạt động TSK tổ chức các buổi họp mặt chuyên đề gặp gỡ các cựu học viên vào trưa cuối tuần tại khách sạn Bến Nghé. Trong năm 2000, BLL đã có các trang công cụ hình thức chuyên tài thông tin, ngoài đó còn có nữa là website... Hàng tháng có những buổi họp mặt nghe qua hội thảo thảo luận... Khách sạn Bến Nghé giờ đây đã trở thành niềm quen thuộc của nhiều cựu học viên.

Còn thể nào thanh công của BLL này so với những năm trước là sự tăng cường “sử dụng nguồn dự trữ có sẵn trong hệ”: Số những nhà doanh nghiệp tài trợ cho công trình tăng lên hàng chục ngàn doanh nghiệp quen thuộc nhờ anh Thành, anh Tấn Hưng, anh Minh Bảo, anh Nhỏ Lữ... và số người tham gia tăng lên 1/4 lần. Nhờ vậy buổi họp mặt truyền thống tổ chức càng thêm sôi nổi của BLL cũng nhờ các nhà doanh nghiệp, nhờ “những mối liên kết” ngày càng bền chặt của các cựu học viên ...

Hàng trăm người nghe câu chuyện xưa của chú Thảo, cựu học viên lớp Sơ cấp 150. Vào tháng trước đây chú một mình, một phần thừa kế khu vườn trồng hoa với số tiền nhỏ con người. Những người bạn giỏi mong manh giữa sự sống và cái chết những chú vẫn không cảm thấy cô đơn dù không còn bạn bè Bến chèo con con một “gia đình sang trọng” với những tâm lòng tình nghĩa sâu sắc nhờ: Anh Trí - người đã cho chú màu khi phần thừa kế hay Thầy Triết, mẹ Thầy Hồ ông, chú Anh Thảo... đã sát cánh bên chú trong những giây phút khó khăn nhất của đời người nhờ Tô tiên xưa nở nở nhờ chú muốn chia sẻ với mọi người và mong muốn làm một việc gì nhỏ cho “hệ của chúng ta”...

Và chắc hẳn rằng sẽ còn nhiều mối liên kết tốt đẹp này nữa và phần triển khai buổi họp mặt truyền thống này. Chúng ta vui mừng và chào đón niềm nở nữa

Tháng nào nhìn nhận thì dù còn nhiều nỗ lực những những gì BLL làm được con khiếm tốn so với “nguồn dự trữ” dồi dào sẵn có trong hệ và sự kỳ vọng của cựu học viên. Vì vậy làm sao nên những mối liên kết trong hệ đời gần gũi chặc chẽ hơn nữa nên tổ chức chúng ta tăng cường ủng hộ môn học PPLST mang lợi ích thiết thực nên cho tổng cộng, hệ riêng và cho tất cả nên chung vẫn luôn là trên trước của BLL, BLL luôn chờ mong và lắng nghe những ý kiến góp ý của các cựu học viên, thanh niên của hệ

Ban Liên Lạc cho nhiều kỳ 2001 cũng đã được bầu chọn, với những thành viên ra ở Trung BLL môi, công nhân Đông Ngột Thạc, người khác với những ông đứng tại PPLST vào kỹ thuật cũng như trong kinh doanh. Ngoài ra còn có hai sinh viên, ngoài ra môi của "hết - BLL nay. Chúng ta kỳ vọng BLL môi sẽ hoàn thành tại nhiều với của mình và gặp hai người nhiều thành quả to lớn hơn trong nhiều kỳ 2001.

3. BẠN SIÊU TỐNG TÔI NÀU?

Cuộc thi siêu thông mini với nội dung thật đơn giản "Bạn hãy siêu thông về một chuyên đề xã hội ra ở Việt Nam năm 2020 - đó chính là bản gốc người PPLST. "Buổi sáng người báo thấy nhà con chửa đẻ nhà cô bé báo: Thế, chào mẹ, chào bố, chào người ta 34!" - câu hỏi trong những trang của sách khoa học - ngoài siêu thông của một câu hỏi về. Giải thông này biết của cuộc thi được trao cho bạn Tuấn, người chủ của nhà nước tin mà chúng ta đã được gặp ở nhà họp mẹ thôi. Bạn mô tả sự xuất hiện của bạn tại di động như bạn hai năm, chắc chắn nhiều khi bạn suy nghĩ. Và bạn thành công, bạn sẽ tặng cho một người một cái. Nhiều lần mỗi người cảm thấy hơn hết là bạn khi bạn nhìn thấy bạn phải cảm thấy rất vui.

Nhân dịp, tại cũng nên cho trí thông thông bay bổng một chút. Bạn còn nhớ Bạn thông TSK số 07 có trích này bạn về của GS Hoàng Tuy nhà mình rằng con người Việt Nam "nghe trí thông thông", mà theo Einstein: "Trí thông thông còn quan trọng hơn cả kiến thức". Tại sao ở năm 2020, người Việt Nam chúng những không còn "nghe trí thông thông" mà chỉ những thôi xa xôi như: An phần, thiếu tinh thần tập thể. cũng biết mà. Phải hợp với những tính cách tại đây: Thông minh, hiểu biết, cần cù. thì chúng ta mô thông nên một nhà nước Việt Nam được công nghiệp hoá với nền Kinh tế tri thức phát triển ở mức độ cao. Tại sao siêu thông qua không?

4... CHỜ NHỮNG MÙA GẶT!

Một năm một lần, trở nên như một mùa. Thầy nên cũng vui. Mọi người gặp nhau hoa nhòp. Nên nên vui, nên không nên nên ở, nên cũng siêu thông, thái độ cho trí thông thông bay xa. Hay cũng bạn khoa, trên trời về một người, về nhà nó, về một thế giới rộng lớn..., nên cảm nhận cái vô hạn trong cái hữu hạn vào ranh giới mong manh nào của nó. Rồi những sự cảm nhận xen lẫn lẫn nó có thể là những lời, hạnh phúc cuộc sống chúng ta trong cuộc đời... Thầy Dũng nói: "Sau hai năm nữa chúng ta sẽ có một nhà khoa học về bạn về những thành công trong và đứng một người PPLST", chúng ta hãy nhớ lại lời thầy. HƠN HAI MƯƠI NĂM GIEO ... CHỜ NHỮNG MÙA GẶT... Buổi họp mẹ nhà kế thừa y học, vui với sáng tạo và độ am hiểu về nông nghiệp trong những người tham gia...

BUỒI THỜ SONG HẠ

MỘT BIẾN THỂ KHÁC CỦA PHÉP TƯƠNG TỰ THÔNG QUA NÃO CÔNG



Võ Trọng Nghĩa (TC10)



Còn thể nào nào công
lập phương pháp khai triển qua khi làm việc tập thể và tổ duy
sáng tạo. Tuy nhiên những thành viên tham gia não công cụ
thể gặp một số hạn chế như: kiến thức, khả năng tổng
tổng, sôi nổi và... Trong trường hợp này, ngoài
hình ảnh ngoài việc cần ra câu hỏi, vấn đề cần hình
hình tổ duy thì phải biết sử dụng “nội dung”, hiểu theo
nghĩa: khai thác những nguyên lý trong bài toán, sau đó
tìm những lời giải sử dụng nguyên lý nội trên, rồi từ lời giải đó tìm
khai thác hình ảnh sử dụng nguyên lý trên và áp dụng trở lại cho bài toán nâng
gấp. Bằng cách áp dụng phương pháp nội trên chúng ta cần tiến hành một
bước nào công khai thác công, và sau này chúng ta xin giới thiệu một số
tham khảo.

Trong buổi đầu tiên chúng ta tiến hành não công để tạo logo trường NH KHTN.
Khi tiến hành ta cần đưa ra hàng loạt những câu hỏi để hình thành hình
thành viên trong nhóm như:

- Mục đích tạo ra logo để làm gì?
- Những gì cần có để tạo logo trường NH KHTN?

Lựa chọn hình ảnh để tạo logo như thế nào?

- a) Biểu tượng tổng quát về khoa học.
- b) Biểu tượng tổng quát về các ngành của Trường.
- c) Tổng hợp của a và b.

Sau khi các thành viên chọn hình ảnh để tạo logo, ta tiếp tục:

Có 3 cách cơ bản để tạo biểu tượng tổng quát:

- Xét tính cân bằng của biểu tượng:
 - + Nếu nhìn theo chiều này thì cân bằng A.
 - + Nhìn theo chiều kia thì cân bằng B.
- Xét tính lồng ghép của nội dung:
 - + Trong biểu tượng, hình tượng A chứa hình tượng B
 - + Nội dung ngoài vào trong, từ bên ngoài thì biểu tượng nội dung
A bên trong B.
- Xét tính phối hợp của biểu tượng:
 - + A nội dung riêng của A'.
 - + B nội dung riêng của B'.
 - + (A + B) nội dung của C'.

Sau khi đưa ra 3 cách tiếp cận cần đưa ra câu hỏi:

- Những hình ảnh cần có để tạo logo trường NH KHTN?

Lưu ý các bạn cần đưa ra những biểu tượng cần có để tạo logo trường NH KHTN
làm thế nào để đưa ra một số những nội dung nội dung cần đưa ra để tạo logo
khoa học? 10 phút trả lời, các thành viên cần hình thành qua các vấn đề

beân trong vôñ yùnghóa: Ñoùlaøhaít cô baâm, soàng aâm saàng trong vaã lyù nguyêñ töù phaân töùttrong hoà hoã, chuoã ADN trong sinh hoã, hình caù trong toaøn hoã...

Tuy nhiêñ moã soáthamh vieân chóa haã long vôñ hình töông treân, bôñ vì hoã cho rang nõucoiveu"coàng thõu" vaøhoã suy dieãn. Luù ñoitoã ñaã ra caù hoã: Vaãy nhiêñ vui cuã khoa hoã laøgi? Nhiêñ caù traülôñ ñoõc ñoã ra nhõ: khoa hoã khaãm phaütõnhiêñ, khoa hoã phuã vui cho söi phaù trieån cuã con ngõoõ. nhõng khi phaù yùtõõng neã leã bieã töông ñaã trõng thì caù thamh vieân ñeã lũng tuõng. Luù ñoitoã quyeyã ñõnh "thõü ñeãnghò caù thamh vieân neã teã nhõõng hình aâm, ñuõng cuã maøngõoõ ta thõõng nghó ñeãñ khoa hoã khi gaãp. Sau ñoitoã nhaã ñoõc 79 yùtõõng nhõ: kính hieã vi, laõng kính, boãoù ngõoõ, maã kính, veãtinh, oãng nghiêñ....

Sau ñoñ nhõõng ai neã yùkieån thì toã ñeãnghò khaũ quaù hoà, trõm töõng hoà nhõõng hình aâm ñoñnhaãn chàra nhõõng tính chaã, khá cañh, muã ñích gì cuã khoa hoã, ví ñui nhõ:

- Ñõõng xoaã oã töõng trõng cho söi tieã boãcuã khoa hoã, cuã tri thõu con ngõoõ, hình aâm chung cuã caù thieã haãtrong vuõtrui
- Löã, vieã ñaãñ: Khoa hoã laø söimõuñõõng.
- Tia set: Khoa hoã khaãm phaütõnhiêñ.
- Vieã gaãh: Khoa hoã laøneã moõng cô baâm vaø quyeyã ñõnh cho söi tieã boãloã ngõoõ.
- Boãoù: Khoa hoã ñoã hoã phaũ bieã tö duy, suy nghó saàng taõ...
- Añh saàng: Soi saàng nhaã thõu con ngõoõ.
- Oãng nghiêñ : Ñaã trõng cho coàng cuã ñeãng hieãñ cõu.
- Thaũ kính: Sõi taãp trung caù ngamh khoa hoã hõõng ñeãñ muã tieã laøphuã vui con ngõoõ.

- Con maã, cõã soã Khoa hoã môũroãng taãn nhìn, môũra nhõõng chaãn trõu tri thõu môũ

- Teã löã, heãthõu $E = mC^2$: Khoa hoã taã ra bõõu nhaỹ voi thay ñoã nhaã thõu, lõch söi phaù trieån cuã con ngõoõ.

- Con kieãñ: Khoa hoã caãn söi kieãñ tri.
- Loãñen, neã vuõtrui Sõi bí aãn cuã töi nhiêñ maø khoa hoã caãn khaãm phaù
- Maã xích: Khoa hoã caãn söi lieãñ keã.
- Caù thang khoãng cõuñã cuoã cung: Khoa hoã khoãng cõu söi giõu haãñ.

Đõã treãñ nhõõng hình aâm treãñ, chùng toã toã hõp vaø cho ra ñõõc nhõõng hình töõng raã thuivò nhõ: hình xoaã oã õu giõã cõuchuõn tia saàng phaù ra, bao quanh laø hình tron, cõã soã vôñ tia set xuyeyã qua...(xem hình LOGO õu trang 10)

Thõu chàã phõõng phaù maø chùng toã söi ñuõng õu treãñ chà laø pheù töõng töi Tuy nhiêñ trong naõ coàng nõucoñ nhõõng õu ñieãn nhõ:

- Deã phaù yùtõõng.
- Tính khaũ quaù hoà, trõm töõng hoà vaø khaũnaõng lieãñ töõng cao.

Đõã treãñ caù cõ söi ñaõ trình bay, toã xin ñõõc khaũ quaù caùh söi ñuõng phõõng phaù treãñ nhõ sau:

- Bõõu 1: Phaù bieãñ nguyêñ lyù chung maø baã toaøn söi ñuõng.
- Bõõu 2: Tìm nhõõng lõnh võc söi ñuõng nguyêñ lyù treãñ.
- Bõõu 3: Khaũ quaù hoà, trõm töõng hoà "caùh söi ñuõng" nguyêñ lyù treãñ cuã moã lõnh võc.
- Bõõu 4: Aã ñuõng ngõõc trõi lai baã toaøn vaø phaù yùtõõng.
- Bõõu 5: Thu vaø ñaãm giaucaù yùtõõng nhaã ñõõc.

Trong phương pháp trên thì bước ba có vai trò rất quan trọng, nên rõ hơn tôi xin giải thích như sau: Với cùng một nguyên lý chung nhưng trong mỗi lĩnh vực lại có cách vận dụng riêng. Ví dụ Nguyên lý trong lĩnh vực kinh doanh thì trong ngành luyện kim có cách vận dụng khác. Lấy yếu tố công nghệ làm nền tảng thì trong công nghệ lại khác. Trong lĩnh vực kinh doanh thì trong công nghệ lại khác. Trong lĩnh vực kinh doanh thì trong công nghệ lại khác.

Phương pháp trên tôi rút ra từ những buổi họp do chúng tôi tiến hành. Những ai quan tâm, hãy tham gia vào chúng ta cùng trao đổi, học tập kinh nghiệm lẫn nhau, thông qua TSK, hoặc trao đổi trực tiếp, nếu hoàn thiện hơn về phương pháp nội dung.



LỰA CHỌN LỜI GIẢI TRÊN CƠ SỞ NGUYÊN TẮC PHẨM CHẤT CỤC BỘ

Trần Thế Hưởng

Trong cuộc sống, mỗi trong những khoảnh khắc chúng ta thường gặp khi giải quyết một vấn đề nào đó mà không có hướng dẫn rõ ràng. Nếu giải quyết khoảnh khắc này, mỗi cách nên giải quyết sao đúng, nên mình hoá qua ví dụ chọn cho các điều này.

Cầu tiêu chuẩn	Công việc lựa chọn				
	1	2	3	4	5
Lương	+	-	-	-	+
Cầu lợi ích khác	+	+	-	-	+
Có hại thân thể	-	+	+	-	-
Toá vôi gia đình	+	+	-	+	-
Nhà lạc	-	+	+	+	-
Nhà vò	-	+	-	-	+
Sở hữu hiện	+	+	+	-	-
Nhòng nghiệp	+	-	+	+	+
Giảm bớt (tánh, thân thể)	+	+	-	+	-
Phụ hợp mục đích khác	+	+	-	-	+
Tổng					
Thuận lợi	7	8	4	4	5
Bất lợi	3	2	6	6	5

Bạn sẽ chọn công việc 1 hay 2? Sẽ là công việc xuất hiện khi thông số "Lương" của công việc 2 có phần kém mà dù số thuận lợi có phần cao hơn số vôi công việc 1.

Bạn cho rằng, có lẽ chúng ta nên cho điểm thay vì cho những dấu (+) hay (-) như trên. Nếu, thử xem!

Cầu tiêu chuẩn	Công việc lựa chọn				
	1	2	3	4	5
Lương	9	4	5	6	9
Cầu lợi ích khác	8	7	5	4	7
Có hoà thuận tiến	4	8	7	3	4
Toá vôi gia đình	9	8	4	8	5
Nỗ lực	5	9	8	8	3
Nhà vò	5	7	5	5	9
Sơ mai hiện	8	8	9	3	3
Nhòng nghiệp	8	5	7	8	8
Giảm nợ (tính, thân thiện)	8	9	4	7	7
Phù hợp mức thích khác	8	7	4	5	8
Tổng	72	72	58	57	63

Lại gặp khó khăn cuối Năm gia đình quyết khó khăn này, chúng ta thử cho năm những tiêu chuẩn liệt kê trong bảng trên theo thang năm 10 (giới chuyên môn gọi là Trọng số - Weighting Factor. Trọng số cho biết một yếu tố quan trọng của thông số cần khảo sát).

Gia đình chúng ta muốn cần một sự thoải mái ngay - nhu cầu cấp bách - về lương, chăm lo gia đình và mong một công ty mà ở đó mọi người có thể cùng nhau nhờ những người bạn tốt, bạn có thể cho năm những mong muốn như theo một năm mong muốn tổng cộng : 10 (một năm mong muốn nhất) hoặc 9 (một năm mong muốn kém nhất)... Tổng cộng này vậy với những tiêu chuẩn chúng ta mong muốn khoảng cấp bách (có thể là), bạn có thể cho năm 6 hoặc 5. Bây giờ chúng ta trở lại với bảng trên để xem chọn công việc 1 hay 2? Trong bảng dưới đây, con số một in nghiêng và có gạch chéo thể hiện năm số hóa một nhân viên trong số

Cầu tiêu chuẩn	Công việc lựa chọn				
	Trọng số	1		2	
Lương	9	81	9	36	4
Cầu lợi ích khác	6	48	8	42	7
Có hoà thuận tiến	6	24	4	48	8
Toá vôi gia đình	10	90	9	80	8
Nỗ lực	7	35	5	63	9
Nhà vò	5	25	5	35	7
Sơ mai hiện	3	24	8	24	8
Nhòng nghiệp	8	64	8	40	5
Giảm nợ (tính, thân thiện)	8	64	8	72	9
Phù hợp mức thích khác	7	56	8	49	7
Tổng		511		489	
			72		72

Tổn bản này, bảy giờ có lẽ bạn không còn nữa rồi trong việc chọn công việc sẽ làm. Những việc nữa vào các trường xã có lẽ bạn nên nghĩ nguyên tắc nào không?

Vâng, rồi chính là nguyên tắc phải chặt chẽ mà nó dung rồi phải biết nhớ sau :

1. Chuyển nhà tổng (hay mô trường bên ngoài, tài năng bên ngoài) có các trường nên nhất thành không nên nhất
2. Các phần khác nhau của nhà tổng phải có các chỗ nâng khác nhau
3. Mỗi phần của nhà tổng phải ở trong những việc kiện thích hợp nhất với công việc.

Tổn bản này, có lẽ bạn nên thấy mối quan hệ giữa vai trò của trường xã với mục 2: Các phần khác nhau của nhà tổng phải có các chỗ nâng khác nhau. Ở đây, mỗi tiêu chuẩn rồi hiểu nhớ là các phần khác nhau của hệ tiêu chuẩn mà chúng ta nữa ra. Mỗi tiêu chuẩn này có "chỗ nâng" làm rõ ràng rồi giải có thể nâng bộ những rồi giải "tên thông" khác che lấp.

Tóm lại, khi cần lựa chọn rồi giải theo các trường, bạn có thể làm nhớ sau :

1. **Lưu ý các rồi giải**
2. **Xu hướng các tiêu chuẩn**
3. **Xu hướng mỗi nhà quan trọng của các tiêu chuẩn (Lấy Trường xã)**
4. **Cho việc số các tiêu chuẩn (việc chờ nhận với Trường xã)**
5. **Xu hướng việc xã các công (việc nhận nhận với Trường xã)**
6. **Tính việc công xã với mỗi rồi giải**
7. **Lựa chọn rồi giải trên cơ sở số các việc công**

Bảo toàn:

Người chú sẽ mua nhà cho người cháu với điều kiện người cháu chỉ được sử dụng căn nhà đó để sinh hoạt cá nhân, không được cầm bán hay chuyển giao dưới mọi hình thức nào cho người khác.



Làm thế nào để người chú an tâm mua nhà cho người cháu?

Lời giải:

Bước 1: Tìm hiểu bảo toàn:

- Ông chủ muốn việc kiện cho ông cháu do những ông chủ biết pháp luật hiện hành công nhận chủ quyền nhà ngoài:

- + Quyền sử dụng nhà.
- + Quyền rồi chuyển giao cho ông cháu.

- Nếu ông chủ an tâm mua nhà cho, ông cháu phải có giấy pháp to ở nhà trong các giấy pháp.

B2: Xàù ñònh muĩ ñích.

Muĩ ñích của ngòõ chàu laø phaù ñeàra moá phaù phaùp toá nhaá, thích hõp nhaá khién ngòõ chàu taân mua nhaø cho chàu. Thaá ra ngòõ chàu ñeà ñieàu kieán cho ngòõ chàu bòu vì ngòõ chàu muoán ngòõ chàu söüduing ngoá nhaø ñeà söü ñeà. Khoâng chuyeán giao cho baá cõuái.

B3: Phaù loaí baó toành, vepol baó toành.

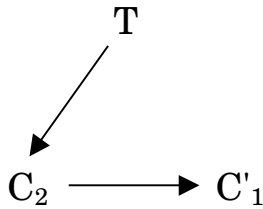
- Ñaây laø baó toành bieán ñeà heà

- Vepol BT:

$C_2 \sim C_1$; + C_1 : Chuú quyèñ nhaø goàñ: Quyèñ söüduing vaø quyèñ ñeà chuyeán giao.

+ C_2 : Nhaán thõu.

B4: Vepol LG.



+ C_1' : Quyèñ söüduing.

+ C_1 : Quyèñ chuyeán giao.

B5: Phaù yù töõng giaù BT.

Söüduing trõõng naø trong caù trõõng: CANHÑT - Ñieán Tôø

B5.a.) Hién tại thì pháp luật là trường: T (Cõ, Añ).

$T \rightarrow C_2$: + Cho ngòõ khàu ñeà teán chuú quyèñ nhaø (CQN), ngòõ chàu cha ñeà ñeà

+ Hai ñeà töõng cung ñeà teán CQN, trong ñeà cõng ngòõ chàu.

+ Ngòõ chàu ñeà teán ngòõ chàu ñeà

B5.b.) Chọn T_2 (Cõ, Añ, Nhieá):

- $T_2 \rightarrow C_2$: + Sinh hoaí töõng (T_N) moá caùh chaán tình (T_A), bieán phaùp ñeà (C) laøm cho ngòõ chàu hieán ñeà yù của ngòõ chàu cuí theá

* Mua nhaø ñeà laøm nhaø töõng.

* Tieán của boúra ñeà mua nhaø raá khàu

* Ñeà laøm kyú ñeán tình caán.

* Ñeà hoá hõp gia toá.

+ Caù trõõng khàu : H. Ñ, ÑT khoâng thaý.

B6: Phaù tích ñeà giaù vaø quyèñ ñeà.

- Choán ngòõ khàu ñeà teán; cho hai ngòõ cung ñeà teán (trong ñeà cõng ngòõ chàu), ñeà khàu ñeà cõ theá

+ E ràng sau này cõ söü vieá laø baán nhaø chia ñeà.

- + Ngõõù chàù vì long tõi trõng không nhañ.
- Ñeàngõõù chuõñõõng teñ, giañ pháp nay không oñ, vì ngõõù chuõraá bãñ, õuxa (chính vì theámõù ñaë ñieñ kieñ cho ngõõù chàù).
- Cuoá cung, com giañ pháp dung trõõng (C+A+N) nghĩa lao
 - + Sinh hoạt tõi tõõõng ($T_A \rightarrow C_2$) (tàu ñõõng lên C_2) sao cho ngõõù chàù hieñ, ngoã nhaõlaõtañ huyeá (T_N) củ ñõõù chuõmua cho chàù ñealaõ nhaõõù Nhaõõõõõõõng hoã hoặ gia toã, ngõõù chàù chàneñ õùchõõkhõõng neñ bãm duõtuõng quañ theãnaõ.
 - + Ñãý laõmoñ quaõkyõnieñ (T_N) củ ñõõù chuõcho gia ñinh õõng anh mãõ ngõõù ñõõõ kyõthàù ñeã nhañ, ngõõù chuõchoñ laõngõõù chàù lieñ heã ($T_N \rightarrow C_2$).
 - + Cuoã sinh hoạt tõi tõõõng võù chàù tình nhõ theãñõõõ toãchõõ trõõõ nhieñ ngõõù trong gia toã (dung T_C) seõcoitàù ñõõng lên C_2 ($T_C \rightarrow C_2$).

Vaý: $T(C, A, N) \rightarrow C_2$.

Khi C_2 ñãõnhañ thõù ñõõõ: chàñõõõ õùvaõkhõõng ñõõõ chuyeñ giao cho nguõù khàù duõvañ ñõõõ quyeñ ñõù tõi laõ C_2 bieñ thanh C_1 : ta ñãõ ñãñ ñõõõ mã ñích.

KẾT LUẬN:

- Dùng $T(C, A, N)$ có nhược điểm là theo thời gian trường sẽ mất dần hiệu ứng, vì vậy chúng ta phải có biện pháp dự phòng (Ví dụ: Nguyên tắc dự phòng), hay phải liên tục tác động có ích! Thành thạo, khi có dịp thì nhắc lại hoặc sinh hoạt tư tưởng định kỳ (biện pháp này dễ thực hiện).

- Giả sử rằng có một giải pháp (GP) có tác dụng khiến người cháu thực hiện đúng điều kiện người chú đặt ra. Ta tưởng tượng giải pháp đó như là một sợi dây trói tay người cháu (người không được chuyển giao). Dùng quy luật "hệ lý tưởng" để cái tiến "sợi dây = GP".

-Ta có sợi dây tiến đến Zero tức sợi dây trở nên vô hình. Ta tưởng tượng tiếp: Sợi dây vô hình nào có thể ràng buộc được người cháu?

Ta thấy ngay sợi dây vô hình đó chính là tình người, tình cảm - đạo đức - luân lý.

Đến đây, ta biết được "SỢI DÂY = GIẢI PHÁP" của bài toán sẽ được triển khai giống như ta đã dùng $T(C, A, N) \prod C_2 \prod C_1$ đã giải trên.

NGUYỄN KỲ TRUNG (TC8)



Bài toán và ý tưởng

Trí tưởng tượng quan trọng hơn kiến thức

A. EINSTEIN

MỘT ĐỀ NGHỊ CHO VIỆC XỬ LÝ NHỮNG TÌNH HUỐNG CẤP BÁCH

ĐINH VIỆT CƯỜNG - NGUYỄN HOÀI MINH (TC6)

Trong cuộc sống, không ít lần chúng ta gặp phải những tình huống cấp bách ngoài ý muốn phải có những quyết định cấp kỳ nhưng lại, bản năng thường biến nhỏ thế nào?

Trong kho vũ khí "TRIZ" chúng ta nên chọn những binh khí nào để "chống" với vấn đề trên?

Hãy nêu lại 1 tình huống nào đó mà bạn đã trải qua, hoặc một tình huống thông thường mà bạn đã gặp phải giải quyết trong tích tắc.

(Bạn nên có một ví dụ cụ thể thì việc thông hiểu sau này mới có ý nghĩa)

Chúng ta cùng trải nghiệm phương pháp sau (nhớ điền vào chỗ trống cho tình huống cấp bách). Khi bạn "lần" vào tình huống cấp bách thì:

1. Lấy xuê cam: Trượt hết, nên ra mũ nịch (kết quả cần có)
(Chú ý coi nhớ bản năng của robot toàn)

 nêu ra những câu hỏi nào đó:

VD: Tôi muốn...

2. Chọn công cụ Lưu cấp bách thông dụng của chúng ta loại 1:

$$C_1 \Rightarrow C_2 \xrightarrow{T} C_1$$

Tìm nguồn dữ liệu thông tin để dùng để giải quyết vấn đề này (C_2, T).

 (VD: Với loại vấn đề này, ngoài ta thông dụng cái gì ... để giải quyết)
 Có C_2 và T , thì xem vấn đề nào đó để giải quyết chưa?

3. Tăng công cụ giải: Nếu chưa thì nêu ra nguyên nhân?

 (VD: Tôi cần thêm cái gì..., tôi cần thêm yếu tố nào..., tôi cần bỏ ra cái gì...?)

Còn phải loại này không?

$$C_2 \xrightarrow{T} C_1 \Rightarrow (C_2 C_{mn}) \xrightarrow{T} (C_1 C_{mn})$$

----- (tìm C_{mn}).

Tìm C_{mn} :

Qua các bước trên, ta nêu ra C_1, C_2, T , những hệ quả của giải quyết những bài toán của chúng ta.

- Xaù ñòn, töông töông ra nhöông gì caàn ñöôc hoãtrôï ñeàgiaù quyé vaán ñeã Möù ñoã?

(VD: Toá caàn gì, ai giúp toá laøm caàn gì ... thì toá seõxöülyùtiep ñöôc).

- Caùt nguoaøn döôtröôquan ta coùthealaøm ñöôc nhöông gì? Coùtheahoãtrôï ta ra sao?

(Ñây laøböôu ñaàmh giaùkhaùchuùquan, ñoã hoã kinh nghiệã, hieãu bieã cuã ngöôc giaù, coãng theãn vöü nhöông kyõnaêng cuã hoã).

4. Haàmh ñoãng: Neãu thaáy ñöôc nguoaøn döü tröôthích hôp ta daàmh vaó phaàn traèn giaây ñeãñaàmh giaùlöü giaù vaøhaàmh ñoãng ngay laøp töü.

(Böôu nay toúra khaùlieãu lönh, nhöng coùtheãthöü gian khoãng cho pheùp ñeã coùlöü giaù toá hôn. Nhö vaý khi gaùp vaán ñeã ta öôü lööng thöü gian cho pheùp giaù quyé vaán ñeã ñây laønguoaøn döütröôquan trong baø nhaã, quyé ñònhaã chaã lööng löü giaù.)

Baøn vaãn theo chùng toá ñeã böôu nay chöü

Baø toãm ban ñaäu cuã baøn coùcom laøvaán ñeãbaý giömoã khoãng?

Chùng toá raã mong nhaãn ñöôc caùt tình huoaंग cuã baøn ñeãcoùtheãtoãng hôp, phaàn löp, ña daãng hoã baø toãm nhaèn tìm ra nhöông phöông phaùp phuøhôp hôn, hoãm chaàmh hôn cho caùt baø toãm cuã theã Moã khi "caùt phöông phaùp öng bieã" ñöôc xaý döng hoãm chaàmh, chùng ta seõcoùtheãn moã "vuõkhí" (trí thöü) löü haã, gòp phaàn xöülyùnhöông tình huoaंग ña daãng trong cuoã soãng.

Baøn coùñeãnghö gì cho loaï nay?

(*Ghi chú:* Ñây khoãng phaù laøbaø cung caùp thoãng tin thuaàn tuy, ñeãhieãu, vaãn duãng ñöôc, caùt baøn caàn coùcho mình nhöông tình huoaंग cuã theãvaøvaãn duãng thöü Chùng toá traõng chökeã quaucü caùt baøn.

Sau ñây laønhöông tröông hôp giaùñònhaã, baøn coùtheãaùp duãng thöü ñeãkieãm nghiệãn phöông phaùp traèn:

- Thöütöông töông, trong ñeãm vaøng, baøn ñang chaý xe xa löä baã ngöü moã chieã moãtoãtrööm töü, baøn baé gaùp ngöôc thanh nieãn ngoã sau vöü khaù suãng traèn tay leãm cho baøn taùp vaø leã Baøn seõhaàmh ñoãng nhö theãnaø?



- Hoãm nay nhaøbaøn möü khaù veãdung böü, sö yùkhi neãm canh, baøn hôi quaütay khi cho muoã vaø. Ñoã heã nöü, thay nöü möü thì chaã boãcuõng ñi theo... Baøn xöülyùnhö theãnaø?

Chú ý: Caùt baøn khoãng voã phaù yùtöông ñeãgiaù baø toãm, caùt baøn thöüñi möü caùh trình töüthöüxem, bieã ñaäu...

ñ a d a g

Lan man beân gheñh ñau

Nguyeñ Vañ Hôp

Càù bañ hañ ñaotông ñi tham quan càù thaéng camh thieñ nieñ mañae bieñ laocàù thaù nõõù? Añ töông ban ñaù cuà moi ngööù veàchùng laøgi? Chùng rañ ñeþ phaù khoâng? Ñùng laøchùng rañ ñeþ – moi veññeþ ñuùkhieñ cho chùng ta phaù nao long khi thaý mình quañhoùbeùvôi theágiöù bao la! Phong camh ñeþ ñaõthu huñ nõõù rañ nieñ khaùh tham quan tìm ñeñ nhöng trong soáñouëseöcoubao nieñ ngööù con quay trôùlai? Con soáñay khoâng nieñ, khoâng phaù vì chùng khoâng hap dañ, cuõng khoâng hañ laø vì lýdo kinh teá hay do soá löõng càù thaéng camh thieñ nieñ quañ nieñ. Theo toá nghó, nguyeñ nhañ sañ xa cuà vañ ñeñay chính laø con nõõõng dañ ñeñ càù khu danh thaéng nay. Càù khu danh thaéng lam cho ngööù ta hao höng bao nieñ khi khöù hañh thì càù càù con nõõõng dañ khaùh tham quan ñeñ vôi chùng lai “thöùthaùh” long ngööù baý nieñ. Chùng khieñ cho chùng ta theñ “töù hao” vôi thañh quañmañmình ñaõñat ñeñaroá thaý nõõù: nõõõng sang Taý Thieñ khoâng bañg phaùg nhö ngööù ta thoat töõõng mañlaø con nõõõng ñaý nhöõng gian nan. Chùng ta khoâng thieñ càù phöõng tieñ thaõng tin ñaì chùng ñeñquañg baý cuõng khoâng thieñ ngööù ñeñquañ lýcàù khu danh thaéng nay nhöng chùng ta lai thieñ ñaù tö vaø càù cô sô haì tañg nhañ thu huñ khaùh. Khoâng phaù vì ñaì nõõù chùng ta con ngheo nam lai hañ, hay do chùng ta con thieñ ... maø vì ngööù ta thieñ quan tañ ñeñ möù khoâng ñeñyñouùthoa ...

Càù thañh quañsañg taõ cuõng gioáng nhö nhöõng thaù nõõù ñeþ añ mình ñaù ñouçhöùkhaùh ñeñ tham quan mañmuoñ tìm ñeñ vôi nõùbañ cuõng seþ phaù ñi treñ nhöõng con nõõõng – nhöõng con nõõõng mang nañg veñmó hoàvaøbí añ, chöù ñaý càù thaùh thöù, ñoulaø càùh thöù tìm ñeñ vôi sañg taõ. Vaø cuõng gioáng nhö nhöõng con nõõõng dañ ñeñ kyøquan thieñ nieñ kia, chùng ta coutheañi lai deãdañg hôn treñ nhöõng con nõõõng nõùbañg càùh tu söù, hoañ chanh nõù- aþ duñg phöõng phaù luañ sañg taõ trong cuõù hañh trình tìm ñeñ vôi söù hoañ myö – thañh quañsañg taõ. **Phöõng phaù luañ Sañg taõ** gioáng nhö moi con nõõõng ñi tìm söù hoañ thieñ ñaõcouñau tö, nañg caþ giuþ cho chùng ta tìm ñeñ vôi nhöõng danh thaéng kyøthuù nhöõng chañ tröù möù... nhöng con ít nõõù bieñ ñeñ vì nõùcon quañmöù meññeñ möù maø... ngööù ta hoañ nghì vôi chính nhöõng thañh töù ñaõñat nõõù töñouù





Đồng Nai, 24/03/2000

Kính gửi TSK

Toà ñaõtöông laømöa hoïc vieân cuâ TSK. Nhöông baõi hoïc cuâ Thầy Phan Duõng ñaõtàu ñöõng laøm thay ñoà rái nhieàu, rái nhieàu nhaân sinh quan cuâ toà. Rái buoàn laøsau khi ra tröông, vì hoam cámh riêng, toà veàqueânhacoàng taù. Tôõñoùtoà khoàng coøn ñòp ñeãthöông xuyeân theo ñoõ hoãt ñöõng cuâ TSK cuõng nhö söiphat trieân cuâ nganh hoïc nay nöõ. Moãi khi baét gaép baõi baõi naom coùlieân quan ñeã hoãt ñöõng saùng taõ, ñeã Thầy Phan Duõng toà ñeã ñoõ chaeñ chuivao buoàn. Ôõñaây khoàng coùai ñeã trao ñoà veãnhöõng vañ ñeãnhö vaãy. Toà rái xuõ ñöõng khi thay tôõbaõi töõng veã hoãt ñöõng saùng taõ. Muõ ñích cuâ laũthö laõñem löõ chao cuâ toà ñeã taí caũcaũ anh em ñang nhieã tình xãy döõng möa hoã khoa hoïc saùng taõ vaõtöõbaõi töõng. Toà rái buoàn vì khoàng ñoõõ tham gia vaõ caũ hoãt ñöõng treã aãy. Toà rái mong coũðòp goõp chuõ söõ möõ vaõñoõõ uõng hoãit nhieàu veãmaẽ vaĩ chaĩ cho hoãt ñöõng cuâ hoã, cuâ tôõbaõi töõng. Chae mong muoã ñoõõ nhöõng thoãng tin veãmoãñ khoa hoïc nay, veãhoãt ñöõng cuâ TSK, veãtöõbaõi. Ôõõ mong coũñoõõ tôõbaõi töõng kia ñeãñoõ nhöõng khoàng bieã laøm sao. Tôõ toà vañ nghieãn coũ hoïc taõp veãkhoa hoïc töõ duy, nhöõng toà vañ buoàn vôõ cámh giãu "mõt mình" nay. Rái mong vôõ laũthö nay toà ñoõõ giũp ñoõõtim ñoõõ möa chieã caũ noã tinh thañ cho mình ñeãcoãn giõõmõ möa lieã laũ vôõ giõõñ khoa hoïc töõ duy saùng taõ.

Xin cámh ôn vaõchao thañ aũ

Ñoã chae-mail cuâ toà laõdnpt.tn@bdvn.vnd.net

Huỳnh Hữu Hùng

Baĩ Hung thañ meã,

Rái vui khi nhañ ñoõõ thõ cuâ baĩ vaõbieã ñoõõ möa quan tañ cuâ baĩ ñoã vôõ TSK, Baõi töõng TSK cuõng nhö caũ hoãt ñöõng veãkhoa hoïc saùng taõ cuâ TSK.

Baõi töõng TSK hieã ñaõcoũõ soã Neã baĩ cañ soãnaõ thì cho TSK bieã ñoã chae cuâ baĩ, TSK seõgõõ qua ñoõõng böõ ñeãñ cho baĩ. Baĩ cuõng coũtheãñoõ Baõi töõng TSK treã mãng internet qua ñoã chae-sau:

Website cuâ TSK	http://www.hcmuns.edu.vn/CSTC/home-e.htm (Tieãg Anh)
	http://www.hcmuns.edu.vn/CSTC/home-v.htm (Tieãg Vieã)

Mãe duõbaĩ ñang ôõÑoãng Nai, nhöõng baĩ vañ coũtheãtham gia vaõ caũ hoãt ñöõng cuâ TSK thoãng qua vieã vieã baõi cho baõi töõng, tham gia vaõ caũ buoã sinh hoãt chuyeã ñeãñoõõ toãchõõ ñoõñ kyõmoã 3 thaõng/laũ, goõp yũcaũ tieã vaõboãsung cho trang web cuâ TSK,...

Chao thañ aũ!